

**Конспект открытого занятия
с использованием сказкотерапии в непосредственно-образовательной деятельности
образовательной области «Речевое развитие»**

Средняя группа

Тема: «В гостях у сказки»

Цель: Формировать у детей интерес к произведениям устного народного творчества.

ОО «Речевое развитие»

1. Пополнение и активизация словаря на основе углубленных знаний о ближайшем окружении;

2. Развитие умения использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

3. Совершенствование интонационной выразительной речи;

4. Совершенствование диалогической речи: умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы

ОО «Познавательное развитие»

-Развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

-Обогащать эмоционально-чувственную сферу детей. Развивать мимику и жесты.

Оборудование: «волшебный» туннель, интерактивная доска и мультимедийное оборудование, «волшебный» сундучок, свёрток с заданиями, набор кукольного театра по сказке «Петушок и бобовое зёрнышко», презентация «Угадай сказку», презентация песни В. Толкуновой «Сказки гуляют по свету», песня «Сказки детства».

Ход занятия:

Организационный момент: Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями и отгадайте загадку:

В ней происходят чудеса,
И добрый побеждает злого.
Её вся любит детвора,
Она заморозит любого... (Сказка)

Почему вы так решили? (*Рассуждения детей*). А вам бы хотелось побывать в гостях у сказки? (*Да*). Для этого нужно преодолеть «волшебный» туннель, но в нём очень темно. Никто не боится темноты? Тогда в путь!

(Дети проходят через «волшебный» туннель).

Воспитатель и дети замечают сундучок. На нём дети читают надпись: «Сундучок доброго волшебника». Воспитатель открывает его, достаёт свёрток и читает: «Дети, если вы выполните все мои задания, то станете настоящими сказочниками...».

Что же мы будем делать? (Выполнять задания).

(Сидя в кругу на ковре)

1-е задание: «музыкальное»

(слушание песни «Сказки гуляют по свету» в презентации). Какое чувство вызвала у вас эта песня? Почему? Закончите предложение: «Радость – это когда...».

С первым заданием доброго волшебника вы справились, Молодцы!

2-е задание «Выбери правильный ответ»

В каком государстве жили герои многих сказок? (В тричетвёртом, тривосьмом или тридесятном?)

Кто из зверей так и не съел колобка? (Заяц, медведь, волк).

-Что в сказке «Маша и медведь» хотел съесть мишка? (*Кашу, Машу колобок, пирожок*).

-Как ласково называют деда Мороза в некоторых сказках? (*Морозилка, Морозко, Морозец, холодец*)

Какое право нарушила лиса в сказке «Заюшкина избушка»? (*Право на жизнь, право на неприкосновенность жилища, право на получение образования*)

Кто первым заселился в «Теремок»? (*Лисичка-сестричка, зайка-побегайка, мышка-норушка, лягушка-квакушка*)

Хорошо знаете сказки!

Следующее задание (3-е) «Поздоровайтесь без слов» Как можно поздороваться без слов? (улыбкой, носами по - эскимоски, рукопожатием, взмахом ладони, объятиями, дружеским поцелуем в щёчку).

Поздоровайтесь друг с другом по разному (стоя в кругу).

У вас замечательно получилось!!!

4-е задание от доброго волшебника «Угадайте сказку»

(*Озвученная презентация-игра с использованием интерактивной доски*)

Серый волк за братьями гонялся. В лапы ни один ему не дался! Весело живут, смеются звонко В домиках своих (*три поросёнка*)

Он от дедушки ушёл, Он от бабушки ушёл. Круглый сам, румяный бок, А зовётся...(*Колобок*)

Только за козой закрылась дверь, Тут как тут уже голодный зверь... Знает сказку каждый из ребят: Это: (*Волк и семеро козлят*)

На печи лежал Емеля. Долго мучился бездельем. А потом пошло везенье, Всё (*По щучьему веленью*).

Он не низок, не высок, И не заперт на замок, Весь из брёвен и досок Стоит в поле...(*Теремок*).

Тянут дедка, бабка, внучка, Тянет маленькая Жучка, Кошка с мышкой тянут крепко...
Догадался? Это...*(Репка)*

Где и когда приключилось такое? Мышка разбила яйцо золотое. Дед горевал и печалилась баба... Только кудахтала..*(курочка Ряба)*

Он обманул колдуна-людоеда, Мчался быстрее королевской кареты, Верному другу служил не за страх Хитрый – прехитрый *(Кот в сапогах)*

Не послушал брат сестрёнку, Превратился он в козлёнка. Во всём ведьма виновата, Звали как сестру и брата? *(сестрица Алёнушка и братец Иванушка)*

К бабушке внучка по лесу бежала. Серого волка она повстречала. Очень знакомая старая сказочка, А называется...*(Красная шапочка)*

Все сказки угадали, молодцы! А сейчас приглашаю вас на весёлую зверобику.
(музыкальное сопровождение)

Воспитатель приглашает детей сесть на стулья.

Итак, последнее задание доброго волшебника **«Исправь ошибки»**

(Воспитатель читает сказку «Петушок и бобовое зёрнышко» с изменёнными событиями и героями, а дети исправляют его).

-Жили-были селезень и уточка... *(Жили-были петушок и курочка).*

Селезень делал всё не спеша, а уточка знай себе приговаривает: «Поспеши селезень, поспеши селезень». *(Петушок всё торопился, а курочка знай себе приговаривает: «Петя, не торопись, Петя, не торопись»).*

-Щипал как-то селезень травку и подавился травинкой. Сидит, молчит, ничего не говорит. *(Клевал как-то петушок бобовое зёрнышко, торопился, торопился, да и подавился. Лежит точно мёртвый, ничего не слышит, не видит).*

- Испугалась уточка, бросилась к хозяину и кричит: «Хозяин, дай сметаны, селезень травинкой подавился: лежит, молчит, ничего не говорит. *(Испугалась курочка и бросилась к хозяйке: «Хозяюшка, дай скорее маслица, петушку горлышко смазать, подавился петушок бобовым зёрнышком)*

- Иди скорее к козе, пусть даст молока, а я из него собью сметану. *(Беги скорее к корове, пусть даст молока, а я из него собью маслица).*

- Полетела уточка к козе: «Коза, дай молока. Из молока хозяин сделает сметану, я смажу сметаной селезню горло, подавился селезень травинкой. *(Со всех ног побежала курочка к корове: «Корова, дай молока, из молока хозяйка собьет маслица, я смажу маслицем петушку горлышко, подавился петушок бобовым зернышком).*

- Ступай к хозяйке. Пусть она даст мне сена. *(Ступай к хозяину, пусть даст мне свежей травы).*

Поплелась уточка к хозяйке. -Хозяйка, дай козе сена, коза даст молока, из молока хозяин сделает сметану, сметаной я смажу селезню горлышко: подавился селезень травинкой.

(Побежала курочка к хозяину – хозяин, дай корове свежей травы, она даст молока, из молока хозяйка собьет маслица. Я смажу маслицем петушку горлышко, подавился петушок бобовым зернышком).

- Иди к садовнику за ножницами *(Иди к кузнецу за косой)*.

Пошла уточка к садовнику. -Садовник, дай ножницы Я их отдам хозяйке. Хозяйка даст козе сена, коза даст молока, хозяин делает сметану, я смажу сметаной селезню горлышко: подавился селезень травинкой. *(Пошла курочка к кузнецу. – Кузнец, дай косу. Хозяин даст корове свежей травы, корова даст молока, хозяйка из молока собьет маслица, я смажу маслицем петушку горлышко, подавился петушок бобовым зернышком).*

Садовник дал ножницы, хозяйка дала козе сена, коза дала молоко, из молока хозяин сделал сметану, уточка сметаной смазала сметаной селезню горлышко, травинка проскользнула, селезень вскочил, замахал крыльями и закричал: «Кря - кря-кря!» *(Кузнец дал курочке косу, хозяин дал корове свежей травы, корова дала молоко, из молока хозяйка сбила маслице. Курочка смазала маслицем петушку горлышко, бобовое зернышко проскочило. Петушок вскочил и закричал: «Ку-ка-ре-ку!»)*

-Вот теперь вы стали настоящими сказочниками и можете сами показать «правильную» сказку про петушка и курочку.

(Драматизация сказки детьми)

Итог.

-Чему вас научила эта сказка? *(Все нужно делать не торопясь).*

Педагог читает стихотворение:

-Жаль со сказкой расставаться, Но пора нам возвращаться. Будем помнить мы урок: Чтоб не ошибиться, не надо торопиться!

(Дети возвращаются в группу через волшебный туннель).